

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”

Адрес местонахождения организации: 141551, Московская область, Солнечногорский р-н,
д. Голубое, дом 14

Телефон 8(499)703-04-01

Лицензия Министерства образования № 72769 от 26.02.2015

ИНН 7735096870, КПП 504401001, ОГРН 1027739877109,
ОКПО 5376891, ОКВЭД 85.13

Р/сч. № 40703810638150100273 в ПАО СБЕРБАНК г.Москва

К/сч. № 30101810400000000225, БИК 044525225

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогической коллегии
протокол от 30.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Н.А.Сычева
приказ от 31.08.2018 № 31/У-18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Русский язык</u>
Учебный год	<u>2018-2019</u>
Класс	<u>3</u>
Количество часов в год	<u>170</u>
Уровень реализации	<u>Начальное общее образование</u>

Учитель: Беяева Л.Н.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по **Русскому языку** для **3 класса** составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)¹,
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Примерной программы по русскому языку /Руководители проекта: член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. – М.: Просвещение, 2010.
- Основной образовательной программы начального общего образования школы. Программы по Русскому языку.
- Авторской программы Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. –М: Вентана-Граф, 2013

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка занимает одно из центральных мест.

Изучение русского языка реализует следующие **цели**:

- развитие чувства языка, его лексического и интонационного богатства, эстетического переживания устной и письменной речи;
- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе мышления и воображения учащихся;
- формирование коммуникативных компетенций как показателя общей культуры человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решить следующие **задачи**:

- уметь выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма.

Общая характеристика учебного предмета

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции приказов от 18.12.2012 № 1060)],

Обучение родному языку занимает центральное место в учебном плане школы, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Изучение предмета «Русский язык» имеет две важные составляющие: во-первых, язык подводит ученика к умению понимать, говорить и воспринимать говоримое на слух. То есть к владению русским языком в устной и письменной форме; во-вторых, родной язык сам является воспитателем развивающегося человека.

При преподавании языка учитываются, с одной стороны, законы развития человека, а с другой – собственно законы русского языка и существующие в нём закономерности.

Преподавание русского языка происходит в соответствии со следующими методико-дидактическими принципами:

1) всё преподавание и по содержанию, и по методике ориентируется на возраст ученика; оно исходит из настоящих возрастных особенностей детей и должным образом подготавливает их к следующей возрастной ступени;

2) выбираемый материал должен всегда иметь обобщающий характер и делать ясными основополагающие феномены языка с тем, чтобы ученик позднее мог самостоятельно узнавать те же закономерности;

3) упражняющий элемент как «искусство повторения» применяется постоянно во всех классах начальной школы, потому что способствует не только глубокому усвоению изучаемого материала, но и укреплению волевых сил детей;

5) обучение строится таким образом, чтобы на основе понимания и переживания языковых феноменов ученик через чувство и волю постепенно приобретал умение самостоятельно (или при помощи учителя) формулировать грамматические законы языка.

Специфика вальдорфской педагогики предполагает, с одной стороны, комплекс занятий художественной речью в рамках урока: переживание звуков, гласных и согласных, работа с ритмом, мелодикой, интонацией поэтических произведений; с другой стороны – рассмотрение строения языка и его законов, что включает в себя собственно грамматика.

К тому же изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Особенно тесно русский язык связан с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие навыков общения и создаёт мотивацию к изучению всех языковых единиц. В этот период решаются задачи совершенствования навыков графического письма, обогащения устной речи; развивается чувство стиля, композиции, интерес к самостоятельному творчеству. Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса и служат решению практических задач. Предполагается знакомство учащихся с историей письма, начертанием старославянских букв, а также работа с текстами на старославянском языке.

Место предмета в учебном плане школы

В учебном плане школы на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год.

Ценностные ориентиры курса

- *Язык является средством общения людей*, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.
- Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. *В языке проявляется народный дух, сознание народа*. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности, способствует многогранному развитию чувств и душевных сил ребёнка. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
- *Язык – это явление культуры*, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
- Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. *Язык сам является воспитателем развивающегося человека*. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

Содержание курса

В программе выделен раздел «**Виды речевой деятельности**», чтобы обеспечить ориентацию в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование).
- **Чтение.** Осознанное плавное выразительное чтение целыми словами. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- **Письмо.** Использование разборчивого аккуратного письма с учётом гигиенических требований в учебной деятельности. Списывание, письмо под диктовку текстов (объёмом в 30-40 слов) в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин). Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное).

Систематический курс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и орфоэпия».

Фонетический разбор слова (повторение и закрепление).

Раздел «Графика».

Использование небуквенных графических средств: *абзац*.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Раздел «Лексика».

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Раздел «Морфология».

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Раздел «Синтаксис».

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь),
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин), безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)]
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться,
- безударные личные окончания глаголов;

Содержательная линия «Развитие речи».

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Словарные слова

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор,

потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Планируемые результаты

В результате изучения курса Русский язык по данной программе у учеников 3 школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		Код
<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей; 		<i>Л1</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимает ценность истории и культуры других народов, исходя из познавательной активности; 		<i>Л2</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сознает наличие иного мнения или позиции у других людей; 		<i>Л2</i>
<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров); 		<i>Л4</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров; 		<i>Л5</i>
<ul style="list-style-type: none"> • способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью). 		<i>Л6</i>
<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • определяет состав ближайшего социального окружения, может назвать социальные группы, к которым принадлежит (семья, друзья, одноклассники, знакомые и т.п.); 		<i>Л7</i>
<ul style="list-style-type: none"> • способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения) 		<i>Л8</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов. 		<i>Л9</i>
<i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью решать учебную задачу несколькими способами 		<i>Л10</i>
<ul style="list-style-type: none"> • обладает упрочнённым личностным смыслом учения на основе познавательной потребности 		<i>Л11</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимает и осознает важность соблюдения правил как основы для реализации учебной и игровой деятельности. 		<i>Л12</i>
<i>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</i>		

<ul style="list-style-type: none"> осознаёт важность соблюдения личной гигиены; 	Л13
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
<i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> определяет познавательную задачу совместно с учителем в практической деятельности; 	Р1
<ul style="list-style-type: none"> способен задать/ответить на вопрос «что именно я должен сделать, чтобы разрешить проблему?» 	Р2
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения; 	Р3
<ul style="list-style-type: none"> способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки. 	Р4
<i>Волевая саморегуляция личности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> способен срисовать сложные формы, овладел навыками каллиграфического письма; 	Р5
<ul style="list-style-type: none"> при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения; 	Р6
<ul style="list-style-type: none"> принятие учебного мотива; выполнение регулярного д/з; баланс между внешней и внутренней мотивацией; 	Р7
<ul style="list-style-type: none"> умение «держаться» свою партию в хоре (канон); при одновременном движении или пении способен сохранять своё место или партию. 	Р8
<i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> способен указать, что именно непонятно при выполнении задания 	Р9
<ul style="list-style-type: none"> при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться за помощью к учителю и выполнить его рекомендации по поиску помощи; 	Р10
<ul style="list-style-type: none"> способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки. 	Р11
<i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности. 	Р12
<i>Навыки адекватной учебной самооценки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> осознает свою успешность в предметных областях. 	Р13
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
<i>Собственная познавательная активность учащегося</i>	
<ul style="list-style-type: none"> способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад лад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя); способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита); участвует в совместной практической деятельности с учителем. 	П1
<i>Общие приёмы решения учебных задач</i>	
<ul style="list-style-type: none"> способен к наблюдению и описанию результатов в процессе решения задач; 	П2
<ul style="list-style-type: none"> способен к совместному построению образа (групповая работа); способен к реализации образа в практической деятельности; 	П3

<ul style="list-style-type: none"> • способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде; • способен построить и заполнить простую таблицу; 	П4
<ul style="list-style-type: none"> • способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к проекту. 	П5
Логические действия и операции	
<ul style="list-style-type: none"> • способен написать небольшие сочинения по плану; 	П6
<ul style="list-style-type: none"> • способен к самостоятельному установлению причинно-следственных связей при анализе событий или ситуаций; 	П7
<ul style="list-style-type: none"> • способен формулировать принцип организации закономерности; 	П8
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 	П9
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	
Социокультурная компетенция личности	
<ul style="list-style-type: none"> • знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми; 	К1
<ul style="list-style-type: none"> • способен к рассуждению при анализе текста или события; 	К2
<ul style="list-style-type: none"> • пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне. 	К3
Навыки диалогического способа общения	
<ul style="list-style-type: none"> • пользуется адекватными речевыми клише русского языка в диалоге или в групповом обсуждении; 	К4
<ul style="list-style-type: none"> • может составлять небольшие диалоги-расспросы, диалоги-побуждения по изучаемой теме на иностранном языке; 	К5
<ul style="list-style-type: none"> • способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения; 	К6
<ul style="list-style-type: none"> • способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения. 	К6
Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия	
<ul style="list-style-type: none"> • способен написать сочинение большего объёма; • способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа; 	К7
<ul style="list-style-type: none"> • может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и эмоциональную составляющую общения; 	К8
<ul style="list-style-type: none"> • способен фактически описать ситуацию конфликта. 	К9

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Развитие речи	

<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и реагировать на реплики, поддерживать разговор). • Составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 5-6 предложений на определённую тему. 	
<p>Текст. Предложение, словосочетание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. • Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). • Записывать слова, предложения, небольшие тексты в 20 – 30 слов с образца и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма. Излагать содержание исходных текстов объёмом 20–30 слов. <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подробно пересказывать текст.</i> • <i>Анализировать и корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</i>
<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять слова, значение которых требует уточнения. • Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. • Распознавать однозначные и многозначные слова. 	
<p>Морфемика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова. • Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Различать корень, как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание • Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова 	

<ul style="list-style-type: none">• Определять наличие в слове заданной морфемы.• Проводить разбор слова по составу.	
<p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).• Определять род, число, падеж, склонение имён существительных и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.• Определять род, число, падеж имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.	

Тематическое планирование по предмету Русский язык(3 класс)

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Морфология (63 часа)			
Слово и его значение	Однозначные и многозначные слова. Определение значения многозначного слова.	Объяснять лексическое значение слов. Находить в тексте незнакомые слова.	2
	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	Наблюдать за использованием в текстах синонимов и антонимов. Распознавать многозначные слова.	1
	Использование синонимов в тексте.	Определять значение слов по словарю. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	2
	Слова-антонимы.	Распознавать среди данных слов синонимы, антонимы.	1
	Использование антонимов в тексте, в шутках, загадках.	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность слова в тексте.	2
Глагол	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	2
	Глагол как часть речи. Значение глагола, употребление в речи, глагольные вопросы. <i>Фонетический разбор слова (повторение и закрепление).</i>	Распознавать глагол среди других частей речи. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только глаголов.	2
	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> .	Устанавливать наличие в словах и предложениях изученной орфограммы. Находить и исправлять ошибки в своей и чужой работе.	2
	Число глагола. Изменение глаголов по числам.	Наблюдать за изменениями глаголов: по числам и родам, или по числам и лицам. Определять число глагола. Приводить примеры глаголов определённого числа. Употреблять глаголы в определённом числе.	2
	Формы глагола. Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы.	Узнавать неопределённую форму глагола. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	4
	Времена глагола. Понятие времени глагола	Наблюдать за особенностями изменения глаголов прошедшего,	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	настоящего, будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Трансформировать текст, изменяя время глагола.	4
	Простая и сложная форма будущего времени глаголов. Образование простой формы времени с глаголом, отвечающим на вопрос <i>что делать?</i> и образование сложной формы времени с глаголом, отвечающим на вопрос <i>что сделать?</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Сравнивать глаголы: находить «лишний» глагол (не имеющий каких-либо грамматических признаков по сравнению с другими).	2
	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени (практика спряжения).	Определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени	2
	Понятие рода глагола в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Анализировать грамматические признаки глагола.	2
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		2
	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам. Выбирать нужный способ проверки.	2
	Безударные личные окончания глаголов.	Определять безударные личные окончания глаголов	2
	Орфоэпические нормы в употреблении глаголов мужского, женского и среднего рода.	Определять каким членом предложения является глагол в предложении.	2
	Синтаксическая роль глагола.	Выбирать из текста глаголы с заданными грамматическими характеристиками. Описывать роль глагола в предложении. Трансформировать предложение, меняя характеристики глагола.	2
Имя существительное	Имя существительное. Значение и употребление в речи. <i>Фонетический разбор слова (повторение и закрепление).</i>	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать правильность отнесения слова к имени существительному.	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только существительных.	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	2
	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	2
	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Наблюдать за особенностями изменения имён существительных по родам и числам.	2
	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных	Различать имён существительных мужского, женского и среднего рода. Определять род имён существительных.	2
	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность выбора. Определять число имён существительных.	2
	Имена существительные имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	2
	Имена существительные имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	Выбирать из текста существительные с заданными грамматическими характеристиками.	2
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Задавать вопросы к именам существительным. Определять по вопросам падеж имен существительных.	4
Развитие речи (22 часа)			
История письменности	Рисуночное письмо (пиктография)	Составлять рисуночные письма. Придумывать продолжение истории Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»	2
	Трансформирование рисунка в символ (иероглифическое письмо, узелковое письмо-	Составлять и разгадывать разных шифров	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	кипу)		
	Клинописное письмо	Изобретать инструменты для письма	2
	История возникновения письменности: буква как знак для звука, финикийский, греческий алфавит, церковнославянская азбука. Кирилл и Мефодий. Кириллица и глаголица.	Зарисовывать буквы финикийского и греческого алфавита, наблюдать за метаморфозой форм букв, обозначающих одинаковый звук в разных алфавитах.	4
	«Поток» письменной речи, необходимость словораздела	Разделять сплошной потока письменной речи на отдельные слова.	2
	Одинаковое написание общей части всех родственных слов (корня) для правильного понимания письменной речи	Подбирать родственные – однокоренные слова, «родовое гнездо» слова.	2
	Закрепление представления об истории возникновения письма, правила правописания как договорённости людей, традиции Словари: орфографический (так договорились писать, чтобы было понятно значение слова), орфоэпический (так чаще всего произносят, так понятнее значение слова, поэтому считается так правильно произносить), этимологический (история слова, из какого языка пришло, что обозначало изначально), толковый (что обозначает слово, толкование значения).	Отрабатывать правописания безударных гласных, согласных на конце слова (повторение ранее изученных орфограмм) Знакомиться с назначением орфографического, орфоэпического, толкового и этимологического словарей русского языка. Использовать словари.	2
Знакомство с жанрами письма	Знакомство с жанрами письма.	Сочинять письма. Подробно пересказывать текст. Осваивать орфоэпические и орфографические нормы речи в процессе чтения и письма.	6
Морфология (76 часов)			
Местоимение	Местоимение. Общее представление о местоимении, его значение, признаки, использование в речи. <i>Фонетический разбор слова (повторение и закрепление).</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	2
	Личные местоимения, значение и употребление		2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	в речи.	Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только местоимений.	
	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.		2
	Склонение личных местоимений.		2
	Использование местоимений в речи (замена имён существительных местоимениями).		2
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Фонетический разбор слова (повторение и закрепление).</i>	Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только прилагательных (загадки).	2
	Подбор синонимов и антонимов (прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, состояние предмета, погоды и пр.)	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Определять род прилагательного по существительному. Согласовывать прилагательное с существительным в числе. Определять падеж прилагательного по существительному.	2
	Изменение существительных и прилагательных по родам, падежам и числам.		1
	Изменение прилагательных по родам		2
	Изменение прилагательных по числам		2
	Изменение прилагательных по падежам		2
	Безударные окончания имён прилагательных.		Проверять безударное окончание прилагательного по вопросу от существительного.
Согласование существительного с прилагательным.	Выбирать из текста прилагательные с заданными грамматическими характеристиками. Соотносить форму прилагательного с формой существительного при составлении словосочетания. Трансформировать предложение или словосочетание, меняя характеристики глагола.	2	
Наречие	Наречие. Значение и употребление в речи.	Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только наречий (описание впечатлений).	4
	Наречие. Вопросы наречия: <i>как? где? куда? откуда? когда?</i>	Находить наречие в тексте с помощью вопросов, правописание часто употребляемых наречий.	1
Числительное	Числительное. Значение.	Правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	2
	Правильное употребление числительных в речи.		3
Предлог	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Использовать предлоги при составлении предложений, словосочетаний с именами существительными в заданной	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		падежной форме. Отличать предлоги от приставок.	
	Раздельное написание предлогов с именами сущ., прилаг., числит.	Правильно употреблять предлоги после глаголов (нормы управления).	2
Союзы	Союзы. Значение и употребление в речи.	Использовать союзы при перечислении (однородных членах предложения – <i>и, да=и</i>), сравнении (<i>или</i>), противопоставлении (<i>а, но, да=но, зато=но</i>), запятая перед <i>а,но</i> .	4
Частицы	Частицы. Значение и употребление в речи.	Использовать частицы для передачи настроения говорящего.	4
	Частица <i>не</i> , её значение; <i>не</i> с глаголами.	Отрабатывать раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	4
Междометия	Междометия. Значение и употребление в речи.	Написание сочинений-описаний, сочинений-повествований с использованием только междометий (звукоподражание).	4
Развитие речи			
Типы текстов	Типы текстов. Создание текстов с описанием предмета и повествованием.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять устно и письменно небольшой текст. Различать типы текстов.	4
	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, деловых писем и т. д.		4
	Совершенствование речевых умений. Рассуждение.		6
	Создание собственных текстов по предложенным планам.		6
Повторение			6
Резерв			3
Всего:			170

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 3кл. Учебник (в двух частях) –М.:Вентана-Граф

Литература для учителя

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. –М: Вентана-Граф, 2013

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.

Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Кузнецова М.И. Совр. система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Пособие для учителя –М.:Вентана-Граф

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. –М: Вентана-Граф, 2013

Журова Л.Е. Проверочные тестовые работы (русский язык, математика, чтение) 3кл. –М.:Вентана-Граф

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Педагогическая диагностика. Русский язык, математика. Комплект материалов 3кл. –М.:Вентана-Граф

Методическая литература по вальдорфской педагогике (русский язык)

Бурхард У. Сказки и 12 чувств человека. – Калуга: Духовное познание.

Дюнфорт Э. Грамматическое строение языка как произведение искусства. – М.: Парсифаль.

Йохансон И. Истории к праздникам года. – Калуга: Духовное познание.

Кёниг К., Арним фон Г., Херберг У. Понимание речи и лечение речи. – Киев: НАИРИ.

Ленц Ф. Образный язык народных сказок. – М.: Парсифаль.

Слезак-Шиндлер К. Искусство речи в школьном возрасте. – М.: Парсифаль.

Титман М., Мюллер Х. Исцеляющая сила слова и ритма // Альманах вальдорфской педагогики. – 1995. – №3. – с.77-82.

Чахотина В., Огарёва Е. Заметки о русской грамматике. – М.: Парсифаль.

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала.

Словари по русскому языку:

- Леонович Е.Н. «Орфографический словарик русского языка (начальная школа)»
- Жуков В.П., Жуков А.В. «Школьный фразеологический словарь русского языка»
- Лапатухин М.С. «Школьный толковый словарь русского языка»
- Ушаков Д.Н. «Орфографический словарь»
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»
- Потиха З.А. «Школьный словарь строения слов русского языка»

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Переносная доска-планшет.

Календарно – тематическое планирование уроков _____русского языка _____

В __3__ классе

Кол - во часов по предмету всего _____170_____

№	Содержание урока	Кол-во часов	дата
1	Повторение изученного во втором классе. Речь	1	
2	Предложение. Повторение	1	
3	Текст- единица языка и речи	1	
4	Части речи	1	
5	Части речи	1	
6	Распознавание частей речи по вопросам. Связь слов в предложении	1	
7	Имя собственное. Заглавная буква	1	
8	Однокоренные слова	1	
9	Звуки и буквы. Гласные Е, Ё, Ю, Я	1	
10	Слово и слог	1	
11	Мягкий знак – показатель мягкости согласной	1	
12	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, рщ	1	
13	Разделительный мягкий знак	1	
14	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	
15	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	
16	Сопоставление правил проверки парных согласных на конце и безударных гласных	1	
17	Контрольный диктант	1	
18	Работа над ошибками	1	
19	Виды предложений. Повествовательное, восклицательное, вопросительное	1	
20	изложение	1	
21	Восклицательные предложения	1	
22	Главные и второстепенные члены предложения	1	

23	Закрепление знаний о членах предложения	1	
24	Словосочетания	1	
25	Предложение и словосочетание	1	
26	Сочинение-описание	1	
27	Работа над ошибками	1	
28	Текст. Тема текста	1	
29	Тема текста	1	
30	Обобщение	1	
31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	
32	Корень слова	1	
33	Понятие об окончании	1	
34	Окончание и его роль в предложении	1	
35	Сочинение по серии картинок	1	
36	Работа над ошибками	1	
37	Словообразовательная роль приставок и суффиксов	1	
38	Суффиксы, приставки, как значимые части слова	1	
39	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса	1	
40	Приставка – значимая часть слова	1	
41	Суффикс и приставка	1	
42	Диктант по теме «Состав слова»	1	
43	Работа над ошибками	1	
44	Изложение текста по вопросам	1	
45	Особенности проверочных и проверяемых слов с парной согласной	1	
46	Проверка слов с парной согласной в середине и в конце слова	1	
47	Проверка слов с парной согласной в середине и в конце слова	1	
48	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными	1	
49	Изложение	1	
50	Работа над ошибками	1	
51	Упражнения в написании слов с парными, глухими и звонкими согласными	1	

52	Упражнения в написании слов с парными, глухими и звонкими согласными	1	
53	Диктант по теме «Парные согласные»	1	
54	Работа над ошибками	1	
55	Безударные гласные в корне слова	1	
56	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными	1	
57	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки	1	
58	Сочинение по теме «Зимние забавы»	1	
59	Работа над ошибками	1	
60	Упражнение в проверке безударных гласных	1	
61	Упражнение в умении делить текст на части	1	
62	Восстановительный диктант	1	
63		1	
64	Отработка умения подбирать два проверочных слова	1	
65	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	
66	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	
67	Слова, сходные по звучанию	1	
68	Правописание слов с безударной гласной	1	
69	Диктант	1	
70	Работа над ошибками	1	
71	Правила проверки слов с непроизносимой согласной	1	
72	Правописание слов с непроизносимой согласной	1	
73	Правописание слов с непроизносимой согласной	1	
74	Правописание слов с непроизносимой согласной	1	
75	Обобщение правил с правописанием корня	1	
76	Сопоставление правил проверки правописанию согласных и гласных в слове	1	
77	Диктант	1	
78	Работа над ошибками	1	
79	Правописание безударных гласных в приставках	1	

80	Правописание безударных гласных в приставках	1	
81	Предлоги и приставки	1	
82	Предлоги и приставки	1	
83	Разделительный твердый знак	1	
84	Мягкий и твердый разделительный знак	1	
85	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным Ъ и Ь знаком	1	
86	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным Ъ и Ь знаком	1	
87	Особенности повествовательного текста	1	
88	Сочинение	1	
89	Работа над ошибками	1	
90	Понятие о частях речи	1	
91	Глагол, его роль в языке	1	
92	Роль глаголов в предложении	1	
93	Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы	1	
94	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	
95	Текст-рассуждение	1	
96	Изменение глагола по числам	1	
97	Определение числа глагола	1	
98	Изменение глагола по числам	1	
99	Практическое закрепление и проверка знаний	1	
100	Изложение текста по вопросам	1	
101	Понятие о временных формах глагола	1	
102	Упражнение в распознавании времени глагола	1	
103	Неопределенная форма глагола	1	
104	Неопределенная форма глагола	1	
105	Изменение глагола по временам	1	
106	Изложение	1	
107	Работа над ошибками	1	
108	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	

109	Правописание глаголов с приставками	1	
110	Правописание частицы -не- с глаголами	1	
111	Правописание частицы -не- с глаголами	1	
112	Упражнение в правописании глагола	1	
113	Имя существительное и его роль в речи	1	
114	Род имени существительного	1	
115	Изменение имени существительного по числам	1	
116	Определение рода и числа имени существительного	1	
117	Родовые окончания имени существительного	1	
118	Изменение окончания имени существительного в зависимости от связи с другим словом	1	
119	Изменение имени существительного по вопросам	1	
120	Отработка умения склонять имя существительное в единственном числе	1	
121	Шесть падежей имени существительного	1	
122	Определение падежей имени существительного	1	
123	Определение падежей имени существительного	1	
124	Упражнение в определении падежей имени существительного	1	
125	Изложение по плану	1	
126	Работа над ошибками	1	
127	Мягкий знак на конце существительного после шипящих	1	
128	Написание слов с шипящими на конце	1	
129	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
130	Работа над ошибками	1	
131	Часть речи – имя прилагательное	1	
132	Употребление в речи имени прилагательного	1	
133	Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.	1	
134	Текст - описание	1	
135	Изменение имени прилагательного по числам	1	
136	Изменение имени прилагательного по родам	1	
137	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	

138	Правописание родовых окончаний имени прилагательного	1	
139	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
140	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1	
141	Текст - описание	1	
142	Закрепление знаний о прилагательном	1	
143	Упражнение в правописании окончаний имени прилагательного	1	
144	Упражнение в правописании окончаний имени прилагательного	1	
145	Изложение по вопросам научно-познавательного текста	1	
146	Изложение по вопросам научно-познавательного текста	1	
147	Обобщение знаний о частях речи	1	
148	Диктант	1	
149	Работа над ошибками	1	
150	Обобщение знаний о роли приставки, суффикса и окончания	1	
151	Обобщение знаний о словах, предложении	1	
152	Повторение различных текстов. Уточнения об особенностях текста	1	
153	Изложение повествовательного текста	1	
154	Работа над ошибками	1	
155	Правописание безударной гласной в корне слова	1	
156	Правописание слов с приставкой и с Ъ и Ь знаком	1	
157	Правописание слов с непроизносимой согласной	1	
158	Правописание слов с безударной гласной	1	
159	Диктант	1	
160	Работа над ошибками	1	
161	Повторение. Глагол	1	
162	Повторение. Имя существительное	1	
163	Повторение. Имя прилагательное	1	
164	Повторение. Предлог	1	
165	Повторение. Местоимение	1	
166	Повторение частей речи	1	

167	Повторение частей речи	1	
168	Повторение частей речи	1	
169	Обобщающий урок	1	
170	КВН	1	